Schoolveiligheidsplan

dr. Aletta Jacobs College | 05-11-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid
Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten
Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut
Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Wij zijn het dr. Aletta Jacobs College: samen borgen wij de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze vijf afdelingen. Wij zijn een kleurrijke school en wat ons kenmerkt is nabijheid, nuchterheid, lef en innovatiebereidheid en vooral medewerkers die juíst voor onze school kiezen en hier willen werken.

Onze missie

Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jou, jouw talenten, behoeften en toekomst.

Onze visie

Onze leerlingen worden binnen ons onderwijs toegerust op hun functioneren in deze én de toekomstige samenleving: als mens, student, werknemer, ondernemer en burger. De leerlingen leren hoe zij aan het roer kunnen staan van leven en leren; ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden. Dit passend bij de tijd en wereld waarin wij leven. Alle leerlingen ontwikkelen zich binnen ons onderwijs en zijn of worden daarvoor gemotiveerd. Dat doen zij in een inspirerende en veilige leergemeenschap.Initiatief en verantwoordelijkheid nemen, zelfstandigheid, weerbaarheid en veerkracht en zelfredzaamheid zijn vaardigheden die onze leerlingen oefenen en leren. Wij zien het als gezamenlijke opdracht dat al onze leerlingen een passend diploma behalen of een juiste route inslaan: voor het leven, een vervolgstudie en/of een (toekomstige) baan.

Onze slogan

‘Ontwikkelen kunnen wij sámen en daar zijn we trots op!’De slogan is een samenvatting van onze missie en visie. Het duidt onze positieve insteek richting al onze leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze medewerkers, onze inclusieve school midden in de samenleving. Het kenmerkt onze onderwijscultuur

Sociale veiligheid

Binnen deze missie en visie geven we vorm aan de sociale veiligheid binnen de school. De school zorgt voor een veilige omgeving door sociaal, fysiek, en psychisch welzijn van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Jaarlijks wordt dit gemonitord met een gestandaardiseerd instrument. Daarnaast zijn de aspecten rondom

sociale veiligheid integraal onderdeel van de periodieke reviews rondom onderwijs, ondersteuning en kwaliteit die zowel in alle afdelingen als schoolbreed wordt uitgevoerd en geanalyseerd en indien nodig leidt tot interventies. Het veiligheidsbeleid omvat preventie, afhandeling, registratie, en evaluatie van incidenten, inclusief maatregelen bij ongewenst gedrag zoals (digitaal) pesten, agressie, geweld, discriminatie, en onverdraagzaamheid. Er is in alle afdelingen aanspreekpunt voor pesten en schoolbreed één anti-pestcoordinator. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, heeft twee LVAK geschoolde aandachtsfunctionarissen en een schooleigen handelingsprotocol voor de meldcode. Aanvullende ambities en realisatie worden periodiek besproken waarmee wordt voldaan aan de wettelijke vereisten.

Daarnaast is er aandacht voor het schoolklimaat dat sociale en maatschappelijke competenties bevordert. De school bereidt leerlingen voor op maatschappelijke deelname en creëert een omgeving in lijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het personeel fungeert als voorbeeld, past aanpak en aanbod aan op de leerlingenpopulatie en corrigeert ongewenste uitingen.

Tot slot wordt in dit sociale veiligheidsplan uitgewerkt hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag, waaronder fysieke en verbale agressie, drugsgebruik, vernieling, wapenbezit, diefstal en seksuele intimidatie. Het plan omvat afspraken, handreikingen, juridische definities, maatregelen, en verwijzingen naar hulpmogelijkheden en instanties.

Documenten
Schoolgids
Strategisch beleidsplan

Kernwaarden

We zien en kennen de leerlingen, in een gezonde pedagogische relatie en in het bieden en borgen van veiligheid.

Inclusief Onderwijs

Op onze school werken vanuit het contextuele model van inclusie. Dit betekent dat we kijken naar een schoolklimaat waarin we vanuit onze analyse op de leerlingpopulatie en eventueel incidenten kijken naar contextuele factoren die wij als school zelf kunnen beinvloeden. Hiermee werken wij middels periodieke reviews aan monitoring en analyse van trends en partonen om ons handelen in de school en met onze samenwerkingspartners voortdurend bij te stellen op wat onze leerlingpopulatie nodig heeft.

Kernwaarden

We leiden onze leerlingen op voor leren en leven. Onze ambitie is dat alle leerlingen tot hun recht komen en dat zij zich ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfredzame en zelfstandige mensen. We willen ze leren om eigen keuzes te maken binnen de mogelijkheden die ze hebben. Daarom bieden we krachtige leersituaties binnen en buiten de school, in het reguliere programma en door maatwerk te leveren.

De kernwaarden van ons onderwijs zijn persoonlijke aandacht, nabijheid, (toe)vertrouwen, veiligheid en

verbinding.

Persoonlijke aandacht

Iedereen op de school wordt gezien. Dat geldt voor leerlingen en voor medewerkers. De indeling van de school in vijf afdelingen geeft hiervoor de ruimte. Door persoonlijke aandacht en de ondersteuningsstructuur lukt het ons steeds beter om alle leerlingen een passende plek te bieden.

Nabijheid

De school is dichtbij en leerlingen ervaren geen grote afstand richting de medewerkers.

(toe)vertrouwen

We gaan uit van het goede in iedereen en stimuleren elkaar om op basis van een positieve grondhouding samen te werken en te leven. Wie de kennis heeft, is aan zet, en daarbij hoort het om verantwoording af te leggen. Fouten maken zien we als een kans om te leren.

Veiligheid

Het schoolklimaat is erop gericht dat iedereen zich thuis kan voelen op onze school en aan zo'n schoolklimaat bijdraagt. Bij het verleggen van grenzen doet leren soms pijn en voelen we ons soms kwetsbaar. Dat kunnen we aan, als we elkaar veiligheid en vertrouwen bieden.

Verbinding

We zijn loyaal naar de organisatie en naar elkaar. Samen borgen wij de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen.

Burgerschapsopdracht

Het dr. Aletta Jacobs College biedt de leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen, in verbinding met de regio en participerend aan de samenleving. Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor ieders talenten en behoeften. We helpen leerlingen om hun kennis, houding en vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat zij zoveel mogelijk zelfstandig aan het roer van hun eigen leren en leven komen te staan.

Binnen de school geven we vanuit een gezamenlijke visie vorm aan burgerschap. De werkgroep burgerschap, waarin alle afdelingen vertegenwoordigd zijn, bewaakt en ontwikkelt het beleid en zorgt ervoor dat burgerschap in alle onderdelen van ons onderwijs zichtbaar wordt. Ook binnen de vaksecties en afdelingen is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. In de vakwerkplannen beschrijven docenten hoe hun vak bijdraagt aan de basisvaardigheden, waaronder burgerschap. Ons onderwijs richt zich op het bijbrengen van basiswaarden (vrijheid, gelijkheid en solidariteit) en de ontwikkeling van de bijbehorende houdeingen, vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties.

Daarnaast worden er jaarlijks meerdere maatschappelijke activiteiten georganiseerd om leerlingen in aanraking te laten komen met de wereld om hun heen (denk aan stages, bedrijfsbezoeken, sportdagen, voorlichtingen etc.).

Documenten
Beleidsplan basisvaardigheden - burgerschap

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Het dr. Aletta Jacobscollege heeft diverse beleidsstukken ontwikkeld rondom de wijze waarop medewerkers en leerlingen zich gedragen in de school en hoe zich tot elkaar verhouden.

In het schooljaar 26-27 staat naast één Aletta en de basisvaardigheden, de pedagogische omgeving versterken centraal. Dit houdt in dat dit onderwerp bij schoolbrede studiemiddagen meermaals aan bod komt om alle medewerkers in de school te inspireren en te professionaliseren in hun pedagogische handelen om de pedagogische omgeving te versterken. Daarbij wordt er een schoolbreed plan van aanpak geschreven in hoe het Aletta de pedagogische omgeving gaat versterken met enkele afspraken om dit voor elkaar te krijgen. Hierin is ook te lezen wat ons als school te doen staat in de veiligheid op school en het gevoel van veiligheid bij leerlingen, ouders en medewerkers.

Documenten
Schooljaarplan

Gedragscode personeel

Tijdens schoolbrede studie(mid)dagen is er aandacht voor wijzigingen in beleid en bijzonderheden hieromtrent.

Er is een handboek ondersteuning met alle afspraken en beleid, vanuit het Aletta Advies Team (AAT) en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Jaarlijks worden deze geëvalueerd en indien nodig herzien middels het dienstenplan ondersteuning.

Sociale veiligheid is een thema die zeswekelijks in de gesprekken tussen de deelscholen en de afdeling ondersteuning naar voren komt. Deze gesprekken worden gevoerd met de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator van de desbetreffende afdeling, de betrokken orthopedagoog en de regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit. De trends en opvallendheden van deze zeswekelijkse gesprekken worden meegenomen in de periodieke reviews (afdeling/schoolbreed).

Wijzigingen in de beleidstukken uit het handboek ondersteuning worden waar nodig (inhoud en ondersteuning) via het AAT bijgesteld en daarna in het schoolleidersoverleg en/of directieberaad vastgesteld. De collega's geven input op beleid en worden na vaststelling geïnformeerd over de wijzigingen en waar nodig geschoold

Documenten
Professioneel statuut
Integriteits-en gedragscode voor medewerkers

Toezicht op veiligheid in en rond de school

In de school hebben we een hoofd facilitair, die onder andere verantwoordelijk is voor de aansturing van de conciërges en zorgt dat op de benodigde plekken dekkend toezicht is in en om de school.

In het strategisch beleid zeggen wij dat wij een inclusieve school zijn, hetgeen in de praktjk betekent dat we in veiligheidssituaties individuele afwegingen maken per leerling en hierbij gebruik maken van de wettelijke ruimte van maatwerkmogelijkheden die we voorliggend hanteren aan het verwijderen van leerlingen.

In de school hebben we een pedagogische conciërge bij het hek aangesteld in verband met criminele en/of ondermijnende activiteiten die rondom de school plaatsvonden. Deze conciërge is speciaal aangesteld om tijdens actieve buitenactiviteiten (zoals bij de start en einde van de schooldag en pauzes) bij het hek te staan om de leerlingen persoonlijk te begroeten en aan te spreken op gewenst gedrag. Daarnaast zorgt hij er voor dat alleen mensen die daadwerkelijk een afspraak hebben in de school toegang krijgen.

Afspraken en regels in de klas

De school heeft een basis aan schoolregels, zie de bijlage.

Vorig schooljaar is er gewerkt aan Aletta - afspraken en leefregels, deze zijn bij de start van het nieuwe schooljaar ingegaan.

Per de start van schooljaar 2627 is een vernieuwd beleid rondom telefoongebruik ingegaan. Vanaf heden geldt thuis of in de kluis, ook in pauzes en tussenuren is het gebruik van de telefoon niet meer toegestaan. Meer informatie is te vinden in het telefoonbeleid.

Elke afdeling heeft zijn eigen afspraken over klassenregels. De wens is om hier in de toekomst meer eenheid te brengen in de school.

Documenten
Leefregels en Aletta afspraken
Telefoonbeleid



Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E

Binnen de school stemmen de hoofd bedrijfsvoering en de hoofd facilitair met elkaar de werkzaamheden en uitvoering van het RI&E beleid af.

Documenten
RI&E

Incidentenregistratie

Binnen het dr. Aletta Jacobs College is er een procedure ingericht voor de incidentenregistratie. De incidenten worden periodiek besproken in het directieoverleg en zijn onderdeel van de schoolbrede periodieke reviews.

Er is een totaallijst beschikbaar van de incidenten die jaarlijks plaatsvinden. Vanaf 24/25 wordt de incidentregistratie gedaan via Indigo (intern ondersteuningsvolgsysteem). Hierin worden processtappen, opvolging en monitoring gevolgd. Dit wordt vervolgens opgenomen in de schoolbrede periodieke reviews.

Momenteel wordt gewerkt aan een nieuw document rondom de afhandeling van incidenten.

Binnen de gemeente Midden-Groningen heeft de school samenwerkingsafspraken met de politie en de gemeente. Een van deze afspraken is dat wij bij fysieke incidenten altijd een melding maken bij de politie.

Documenten
Incidentenregistratie
Aanpak pedagogisch handelen bij grensoverschrijdend gedrag

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor uitgezet door de kwaliteitsadviseurs van de school. Zij zorgen voor de jaarlijkse rapportage hiervan en de terugkoppeling in de schoolbrede review.

Jaarlijks wordt door de GGD een vragenlijst (vanaf schooljaar 2627 de vragenlijst Gezond Leven Check het even) afgenomen bij alle derde klas leerlingen. De resultaten hiervan worden meegenomen in de schoolbrede review. De trends en adviezen worden meegenomen in de afdelings- en schoolplannen van het volgende schooljaar. Één keer in de twee jaar doen we mee aan de gezondheidsmonitor van de GGD dit is een vragenlijst die wordt afgenomen bij de tweede en vierde klassen, ook deze resultaten worden meegenomen in de schoolbrede review, vanuit daar wordt gekeken waar en hoe er ingezet moet worden op (zorgelijke) trends.

Documenten
Kwaliteitsstelsel AJC

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Jaarlijks worden hiervoor meerdere instrumenten ingevuld, in de onderbouw wordt de SAQI afgenomen en schoolbreed een vragenlijst welbevinden. Jaarlijks worden op school en afdelingsniveau de resultaten van de GGD onderzoeken (Gezond Leven, Check het even en Gezondheidsmonitor) geanalyseerd en wordt er waar nodig ingezet op trends.

De trends en bijzonderheden rondom de sociale veiligheid in de afdelingen (ook op leerlingniveau) worden in de zes-wekelijkse gesprekken tussen de afdeling (afdelingsleider en ondersteuningscoördinator) en de afdeling ondersteuning (orthopedagoog en regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit) besproken. Waar nodig worden de leerlingen ingedeeld volgens het fasemodel van de NJI.

Documenten
Format fasemodel NJI

Andere activiteiten

Binnen de school hebben we klankbordgroepen voor leerlingen en ouders. De klankbordgroep voor ouders komt jaarlijks bij elkaar. Periodiek vinden er binnen afdelingen leerlingbesprekingen plaats en worden er mentor-, ouder-, leerlinggesprekken (MOL) gevoerd.

Jaarlijks vinden er ouder thema-avonden plaats, waar input vanuit ouders wordt gevraagd over specifieke onderwerpen.

Documenten

Werkwijze klankbordgroepen

Terugkoppeling ouderavond veiligheid



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

De veiligheidscoördinator:

Xander Bernard, aandachtsfunctionaris (sociale) veiligheid

Preventiemedewerker:

Gerrit Pama, hoofd facilitair

(Extern) vertrouwenspersoon:

Peter Boogers, ppjm.boogers@gmail.com Telefoon: (+31) 06 51 34 67 84.

Aandachtsfunctionarissen meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling:

Lony Brian, regisseur onderwijsondersteuning en kwaliteit (direct en indirect, LVAK geschoold)

Aniek Hut, orthopedagoog (direct, LVAK geschoold)

Anti-pestcoördinator en aanspreekpunt pesten:

Xander Bernard, aandachtsfunctionaris (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

In de bijlagen zijn de verschillende beleidsdocumenten toegevoegd die de werkwijze (protocollen) in de school beschrijven.

Voor meer informatie over de werkwijze rondom schorsen en verwijderen verwijzen wij naar het document: 'Aanpak pedagogisch handelen bij grensoverschrijdend gedrag'.

Documenten
Meldplicht
Anti-pestbeleid
Handelingsprotocol HG & KM
Aanpak pedagogisch handelen bij grensoverschrijdend gedrag
Klokkenluidersregeling
Privacy
Klachtenregeling
Richtlijnen Social Media

Fysieke ruimte

Maatregelen

In elke pauze is er toezicht door de conciërges, die in de kantine worden bijgestaan door collega's die pauzedienst hebben. Het hoofd facilitair heeft hierover afspraken met de concierges gemaakt zodat er ten allen tijde toezicht is op de leerlingen.

De signalen van leerlingen, ouders, of personeel over onveilige ruimtes of materialen komen allemaal terecht bij de hoofd facilitair. Dit gebeurt via de afdelingsleiders of uit de informatie die wordt opgehaald in de klankbordgroepen van leerlingen en/of ouders. De hoofd facilitair kijkt dan waar aanpassingen nodig zijn of bespreekt met de conciërges waar mogelijk meer toezicht moet komen.

De voor de school bekende ruimtes waar onveiligheid wordt ervaren (lockerruimtes, kantine, toiletten) wordt extra ingezet op toezicht van conciërges en personeel en is camerabewaking aanwezig.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Schoolbreed en per afdeling zijn er klankbordgroepen voor leerlingen. Daarbij wordt af en toe gebruik gemaakt van een leerlingarena om met medewerkers van de school ook te leren van onze leerlingen en wat zij denken wat er moet gebeuren in de school.

Documenten
Werkwijze klankbordgroepen

Samenwerken met ouders

Er is een schoolbreed beleid begeleiden van leren waarin we ook expliciet maken dat we hierin de rol van ouders/verzorgers zien. Bij hardnekkig gedrag wordt de samenwerking met ouders/verzorgers gezocht om gezamenlijk te werken aan de gedragsverbetering.

Hierbij is in een aantal afdelingen ervaring opgedaan met de check-in check-out waarin voor een periode van zes weken nauw met school, leerling en ouders wordt samengewerkt om dit vanuit een positieve insteek te veranderen. Dit kan ook ingezet worden bij groepen, waarbij er een ouderavond wordt georganiseerd.

Jaarlijks is er een preventiemaand (de Slimme Start) die in samenwerking met ketenpartners wordt georganiseerd (o.a. jongerenwerk, halt, politie, kredietbank enz.). Hierin nemen we ouders ook mee waar ze terecht kunnen in de gemeente en wat externe partijen voor hen kunnen betekenen.

Er is een schoolbrede klankbordgroep voor ouders (één keer per jaar). Daarnaast worden er thema-avonden georganiseerd.

Documenten
Terugkoppeling ouderavond veiligheid

Samenwerken met partners

Als school werken we samen met verschillende partners uit de gemeente. Partners waar wij mee samen werken zijn: jongerenwerk(+), HALT, VNN, leerplicht, politie, Kwartier Zorg en Welzijn, GGD en beleidsmedewerkers van de gemeente Midden-Groningen. Met deze partners hebben wij structurele samenwerkingsafspraken.

Sinds schooljaar 24-25 is er een jeugdagent aanwezig in de gemeente, deze komt regelmatig in pauzes langs om met de leerlingen in gesprek te gaan op een laagdrempelige manier. Ook jongerenwerkers zijn geregeld in de pauzes aanwezig en beschikbaar voor de leerlingen.

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de beleidsadviseur Openbare Orde en Veiligheid en is er geregeld contact over trends in en om de school rondom de veiligheid en zijn er korte lijnen bij grotere incidenten. De school wordt waar dit kan en nodig is, ook tijdig geïnformeerd wanneer er gebeurtenissen buiten school hebben plaatsgevonden die iets kunnen doen in de veiligheid op school.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Visie begeleiden van leren

Binnen onze school streven we ernaar om onze leerlingen en medewerkers te helpen bij de ontwikkeling van hun schoolse, persoonlijke en sociale vaardigheden, zodat ze zich kunnen ontplooien tot competente en veerkrachtige burgers in de huidige en toekomstige samenleving. We benaderen dit vanuit de leerling- ouder-school relatie, met een positieve insteek en een veilige leeromgeving.

Zelfreflectie is de sleutel: het stimuleert eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor groei, voor zowel leerlingen als medewerkers. We richten ons niet alleen op didactiek: kennis, maar ook op pedagogiek: welzijn en persoonlijke ontwikkeling, om een generatie te vormen die empathisch, veerkrachtig en kritisch is, en een positieve invloed heeft op de wereld. In de bijlage is het beleid op begeleiden van leren en de schoolgids verder uitgewerkt.

Documenten
Begeleiden van leren
Schoolgids

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ontwerp principes

In het schooljaar 2018-2019 hebben de afdelingsleiders en directeuren gewerkt aan het komen tot een grotere schoolbrede herkenbaarheid op het gebied van onderwijs. Hiervoor zijn schoolbreed ontwerpprincipes ontwikkeld.

Onze missie en visie sluiten aan bij de functies van het onderwijs te weten personificatie, kwalificatie en socialisatie. Tevens betekent dit dat we staan voor een brede ontwikkeling van de leerling. Het Aletta wil het actieve en bewuste leren van de leerling versterken. Daarom willen we in ons onderwijs regie, eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid van de leerling vergroten.

Gedurende de looptijd van het nieuwe SBP (2023-2027) zullen de ontwerpprincipes worden geevalueerd en bijgesteld. Dit leidt onder meer tot formulering van het gewenste leerling- en docentgedrag, (deels) aansluitend bij de leerlingenpopulatie van de deelschool.

In alle lesbezoeken worden de ontwerpprincipes meegenomen en wordt er in beeld gebracht in hoeverre deze zichtbaar zijn in de lessen.

Mentorentraining

Er is een schoolbrede mentorentraining ontwikkeld die de komende jaren gefaseerd aan alle afdelingen wordt aangeboden. In deze training zullen mentorvaardigheden in de begeleiding op leren leven, leren kiezen en leren leren aan bod zullen komen gericht op het begeleiden van leren van de leerling en ook van jezelf als mentor. Hierin zit onder andere informatie over de ondersteuningsstuctuur in en om de school, de meldcode, loopbaanoriëntatie begeleiding.

In schooljaar 26-27 wordt er een projectleider aangesteld die met mentoren uit alle afdelingen het schoolbrede mentoraat vanuit één Aletta gaat inrichten.

Documenten
Ontwerpprincipes

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Schoolbreed wordt er gebruik gemaakt van de zogenaamde MOL (mentor, ouder en leerling) gesprekken. Hierin gaan mentor, ouders en leerling met elkaar in gesprek over de vorderingen en mogelijke obstakels in het onderwijsproces van de leerling. De mentor neemt relevante input hieruit mee in de periodieke leerlingbesprekingen (met het team en afdelingsleider). Zodoende kunnen de opvallendheden besproken worden. De afdelingsleider neemt de bijzonderheden uit dit gremium mee naar het SL (schoolleidersoverleg), zodat ook schoolbreed overzicht ontstaat van de trends en de directie zicht hierop kan houden.

Er worden jaarlijks herhaalde ouderavonden georganiseerd in de afdelingen, zodat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van school en de verwachtingen van school mbt de ouders/leerlingen. Ook bieden deze bijeenkomsten de gelegenheid om te spreken met andere ouders.

In het schoolplan staat de wens voor het uitbouwen van de samenwerking met ouders beschreven. Deze opdracht is opgenomen in het plan 'begeleiden van leren' waarin is beschreven dat ouders betrokken worden in het onderwijsproces middels ouderbijeenkomsten, educatieve bijeenkomsten, participatie bij schoolse

activiteiten en effectieve communicatiekanalen tussen ouders en school.

Documenten
Terugkoppeling ouderavond veiligheid



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Jaarlijks is er aan de start van het schooljaar aandacht voor de Gouden Weken. In deze weken staat de groepsvorming, normen, waarden en veiligheid centraal om op deze manier een zo goed mogelijk leerklinaat te kunnen bewerkstelligen.

Ook heeft de school in samenwerking met partners uit de gemeente een jaarlijkse maand rondom preventie (de Slimme Start) ingericht (waarbij oa HALT, VNN en de politie een rol spelen). Deze maand valt vaak samen met de landelijke Week tegen Pesten en de Week van de Veiligheid en de trends uit de jaarlijkse review worden meegenomen voor de invulling van de maand. Op deze manier is specifiek aandacht voor belangrijke thema's die spelen in de leefwereld van de leerlingen, zoals pesten, middelgebruik, leefstijl, mentale gezondheid en ondermijning.

Jaarlijks worden er in het dienstenplan: ondersteuning, doelen en activiteiten geformuleerd omtrent het anti-pestprotocol, preventie en veiligheid.

Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen de school bieden wij verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen, ouders en docenten, dit kan zowel op school gericht op onderwijsaspecten zijn zoals excutieve functies, faalangst, weerbaarheid etc. maar kan ook breder gaan om begeleiding waarbij nauw wordt samengewerkt met partners uit de gemeente, waaronder het jongerenwerk. Zij zijn bijvoorbeeld beschikbaar voor individuele begeleiding, maar ook voor een praatje in de pauzes of buiten school in het jongerencentrum en de wijk.

Vanuit het project Tijd voor Toekomst werkten we de afgelopen schooljaren aan een inclusievere school. Vanuit dit project werkten we samen met verschillende partners uit de gemeente. De inzet van Maurus Paulus is hier een van, hij geeft boks/weerbaarheidstrainingen aan klassen, specifieke groepen en individuele leerlingen in de school. Ook bieden wij psychomotorische therapie aan voor leerlingen of groepen die wij als school denken dat dit nodig hebben. Daarnaast worden er voor klassen LEFdagen georganiseerd, tijdens een LEfdag wordt met de klas gewerkt aan mentale, fysieke, sociale en emotionele weerbaarheid. De dag richt zich op het bevorderen van de verbinding in de klas, het verstevigen van het pedagogische klimaat in de klas, het creëren en/of

vegroten van de veiligheid in de klas, om de leerlingen in de klas in staat te stellen om tot leren te komen. Dit opgedane kennis en voortzetten van de werkende activitetien wordt verder meegenomen met de subsidie School en Omgeving.

De school heeft met regelmaat te maken met een deelpopulatie die zich (mogelijk) inlaat met criminele activiteiten. Deze leerlingen (en ouders) zijn doorgaans lastig te bereiken. We hebben dan ook een intensieve samenwerking als school met pedagogisch begeleiders van jongerenwerk+ die hierin gespecialiseerd zijn. In de overleggen tussen jongerenwerk(+) en de regisseur onderwijs ondersteuning en kwaliteit worden zorgen omtrent leerlingen besproken en wordt indien nodig ondersteuning van jongerenwerk+ ingezet. Op deze manier wordt beoogt om de leerling (en ouders) betrokken te houden bij school en het onderwijstraject van de leerling zodat een passende en maatschappelijk geaccepteerde participatie kan worden bereikt.

Documenten
Schoolgids

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De deskundigheidsbevordering van personeel is binnen de school weggezet bij de werkgroep begeleiden van leren die zich bezig houdt met het professionaliseren van het onderwijsgevend personeel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP).

De werkgroep begeleiden van leren organiseert jaarlijks meerdere schoolbrede studie(mid)dagen. In schooljaar 2627 staat één Aletta, basisvaardigheden en pedagogische omgeving versterken centraal. De werkgroep organiseert professionaliseringsactiviteiten voor alle medewerkers in de school en verzorgt de mentorentrainingen.

Beleid basisvaardigheden

De werkgroep basisvaardigheden bestaat uit 4 schoolbrede coördinatoren voor respectievelijk burgerschap, digitale geletterdheid, rekenen en taal.

De secties nemen in hun vakwerkplannen doelen op met betrekking tot basisvaardigheden in hun lessen. De secties evalueren jaarlijks de resultaten en stellen op basis daarvan hun vakwerkplan zo nodig bij. De coördinator bespreekt de uitkomsten met de schoolleiding. Afdelingsleiders nemen de voortgang van de uitvoering op in hun periodieke reviews. De directeur onderwijs bespreekt de voortgang met de afdelingsleiders en de coördinator(en), rapporteert hierover in de schoolbrede periodereview en zet eventuele vervolgacties of bijstelling van de plannen uit.

Secties

Secties hebben een belangrijke rol binnen het dr. Aletta Jacobs College. De sterkere focus op de schoolbrede

ontwikkeling en noodzaak om de kwaliteit te borgen maakt het vanzelfsprekend om ook het perspectief van de secties meer aandacht te geven. Door vanuit de schoolleiding aandacht te hebben voor secties door ze samen te brengen, te informeren en te horen wordt het afdelingoverstijgend werken binnen het Aletta versterkt.

Binnen de schoolleiding is een verdeling van de secties gemaakt: iedere afdelingsleider is verantwoordelijk voor een aantal secties. Deze verantwoordelijkheid houdt het volgende in:

- Gedurende het schooljaar is de afdelingsleider aanspreekpunt voor de sectie op personeel (vacatures en tijdelijk personeel) en scholing

- Tweemaal per jaar, in november en mei, voert de afdelingsleider met de secties een gesprek over relevante thema's en opbrengsten.

Naast de gesprekken per sectie wordt er ieder jaar een bijeenkomst georganiseerd voor alle sectievoorzitters waarin vanuit de schoolleiding input gebracht en gehaald wordt voor de schoolbrede lijnen. Deze gesprekken vormen input voor de schoolbrede reviews en schoolontwikkeling.

Vakwerkplan

Ter bevordering van het schoolbrede werken wordt van alle secties gevraagd om een vakwerkplan op te stellen volgens een vast format met vakspecifieke doelen. In het vakwerkplan geven secties onder andere aan welke keuzes ze maken op het gebied van leerstof, toetsing en maatwerk en op welke manier zij aansluiten bij schoolbreed beleid zoals het basisvaardigheden beleid en beleid rondom begeleiden van leren.

Twee keer per jaar zullen de sectievoorzitters kwaliteitsgesprekken voeren met iemand van de schoolleiding. Hierin worden de resultaten van de sectie, de evaluatie van het vakwerkplan en de toepassing van het schoolbrede beleid in het vakwerkplan voor het volgende schooljaar.

Mentorentraining

Er is een schoolbrede mentorentraining ontwikkeld die de komende jaren gefaseerd aan alle deelscholen wordt aangeboden. In deze training zullen *mentorvaardigheden in de begeleiding op leren leven, leren kiezen en leren leren aan bod zullen komen gericht op het begeleiden van leren van de leerling en ook van jezelf als mentor. Hierin zit onder andere informatie over de ondersteuningsstuctuur in en om de school, de meldcode, loopbaan en orientatie begeleiding.*

Documenten
Beleid begeleiden van leren
Beleidsplan basisvaardigheden - Burgerschap
Format Vakwerkplan



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De school beschikt over een handelingsprotocol incidentenregistratie. In dit document staat beschreven hoe te handelen bij een incident. Daarnaast hebben we een aanpak bij grensoverschrijdend gedrag.

Documenten
Handelingsprotocol incidentenregistratie
Aanpak pedagogisch handelen bij grensoverschrijdend gedrag

Handelen

Acuut

Sharepoint personeel

Er is een schoolbrede sharepoint omgeving voor personeel. In deze sharepoint is alle informatie te vinden over de protocollen. Nieuwe beleidsdocumenten worden gedeeld via het weekberciht (Aletta Nieuws) en indien nodig wordt er een toelichting gegeven in de teams (vb bij nieuw beleid over de meldcode, anti-pestprotocol) of wordt er in een schoolbrede bijeenkomst aandacht aan besteed.

Handboek ondersteuning AJC

Er is een handboek voor de ondersteuningscoordinatoren waarin alle processen en afspraken rondom de ondersteuning in en om de school zijn vastgelegd. De ondersteuning werkt met een digitale omgeving (indigo) waarin vanuit de afdelingen direct ondersteuning kan worden aangevraagd en meldingen kunnen worden gedaan. hiermee volgen we eenduidig handelen en schoolbrede monitoring van incidenten en de ingezette ondersteuning van de afdelingen en leerlingen.

Nazorg

De nazorg is in de vernieuwde handelingsprotocollen opgenomen en wordt daarmee een vast onderdeel in het handelen. Het is geen los onderdeel, maar onderdeel van ons handelen bij gebeurtenissen in en om de school met betrekking tot de sociale veiligheid.

Evalueren

Evalueren

In de zeswekelijkse gesprekken tussen de afdeling en het team onderwijsondersteuning worden situaties rondom de sociale veiligheid besproken. Dit komt terug in de schoolbrede review. Daarnaast wordt de incidentenregistratie twee maal per jaar besproken in de schoolleiding en waar nodig wordt bij een incident een evaluatie opgezet met alle betrokken om te kijken hoe we van elkaar kunnen leren en wat we eventueel anders hadden kunnen doen.

Samenwerken

Samenwerken

In verschillende documenten zijn er samenwerkingsafspraken met partners vastgelegd. Op deze manier weet iedere partij hoe en wanneer er opgeschaald (en afgeschaald) kan worden en wie op welk moment dient te worden gecontacteerd.

Daarnaast worden er momenteel gesprekken gevoerd tussen de gemeente en de school hoe de ondersteuning/zorg ingericht moet worden om de samenwerkingen te verbeteren en de juiste bgeleiding en zorg tijdig beschikbaar te hebben voor diegene die dit echt nodig hebben.


Dit is een initiatief van
School &
Veiligheid
STICHTING